

“Evaluación formativa: Una oportunidad para el fortalecimiento curricular y los procesos de seguimiento al aprendizaje”

PLAN DE ÁREA Y EVALUACIÓN FORMATIVA

Elementos orientadores sugeridos para la construcción de Plan de Área

Contenido

| | | |
|-----|--|--------------------------------------|
| 0. | Identificación Institucional | 1 |
| - | Nombre de la Institución educativa | 1 |
| - | Docente(s) responsables: | 1 |
| - | Año de elaboración: | 1 |
| - | Elaborado por: | 1 |
| - | Año de actualización: | 1 |
| - | Actualizado por: | 1 |
| 1. | Introducción | 1 |
| 2. | Justificación o enfoque del área..... | 2 |
| 3. | Objetivos y metas de aprendizaje | 2 |
| 4. | Marco Legal | 3 |
| 5. | Marco teórico | 3 |
| 6. | Marco contextual | 3 |
| 7. | Marco conceptual | 3 |
| 8. | Diseño Curricular..... | 4 |
| 9. | Metodología | 4 |
| 10. | Recursos y ambientes de aprendizaje | 6 |
| 11. | Intensidad horaria. | 6 |
| 12. | Evaluación | 7 |
| 13. | Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje..... | 10 |
| 14. | Articulación con Proyectos Transversales | 11 |
| | Referencias Bibliográficas | 11 |
| | PLAN DE ÁREA Y EVALUACIÓN FORMATIVA | ¡Error! Marcador no definido. |

0. Identificación Institucional

- Nombre de la Institución educativa
- Docente(s) responsables:
- Año de elaboración:
- Elaborado por:
- Año de actualización:
- Actualizado por:

1. Introducción

“Da una idea somera, pero exacta de los diversos aspectos que componen el trabajo. Se trata, en última instancia, de hacer un planteamiento claro y ordenado del proyecto de área, de su importancia de sus implicaciones, así como de la manera en que se ha creído conveniente abordar el estudio de sus diferentes elementos” (EDUCERE, 2015)

Se presenta un resumen del contenido de los diferentes capítulos que componen el plan de área.

2. Justificación o enfoque del área.

La justificación es la exposición de las razones por las cuales se realiza el plan de área. Estas razones o motivos deben resaltar la importancia y pertinencia del plan. La pertinencia se relaciona con qué tan adecuado y actual es el proyecto en el contexto de la institución educativa.

Se expone el enfoque del área que constituye la visión o fundamentos del área, desde los cuales se concibe el área de estudio compuesto por: enfoque y objeto de estudio del área

Se explica el objeto de estudio del área: se refiere a la manera cómo se organizarán los aprendizajes de cada una de las áreas a partir del enfoque que se ha definido.

Para esto se sugieren preguntas tales como: ¿Para qué y por qué es importante aprender Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Lenguaje en mi colegio?

Cada área en su especificidad propone preguntas puntuales que le permite al grupo de docentes definir cómo abordará el objeto de estudio de cada una de las disciplinas, desde donde trabajará y aportará al perfil del estudiante del EE. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Para redactar una justificación se presentan las siguientes cuestiones generales:

- ¿Para qué o por qué es importante este plan de área?
- ¿Qué información nueva aporta este plan de área?
- ¿Qué problemáticas resuelve este plan de área?
- ¿Por qué se va a realizar este plan de área?
- ¿Cuál es la pertinencia de este plan de área?

3. Objetivos y metas de aprendizaje

Objetivos y metas: contempla un objetivo general del área y las metas de aprendizaje por nivel o grupos de grado y, metas de aprendizaje anual

- Objetivo general del área: expresa los propósitos y las aspiraciones que se van estructurando en el modo de actuar, pensar y sentir de los educandos respecto al área; además, debe estar en correspondencia con la misión y visión de la institución.
- Metas de aprendizaje por grado: las metas de aprendizaje por grado expresan los aprendizajes que se plantean en el área para cada uno de los grados de enseñanza. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Objetivos generales:

Para los objetivos generales tener presente los objetivos comunes a todos los niveles: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 13º.

Metas de aprendizaje

Para las metas de aprendizaje tener en cuenta los objetivos de cada grado.

- Los de la educación Preescolar: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 16º.
- Los de la educación Básica: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 20º.
- Los de la educación Básica Primaria: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 21º.
- Los de la educación Básica Secundaria: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 22º.
- Los de la educación Media: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 30º.

4. Marco Legal

Referenciar Constitución Política de Colombia, Ley 115, entre otros. Se aclara que no corresponde a copiar las leyes sino de establecer cuáles artículos de las leyes se están trabajando desde su plan de área y el porqué de su importancia.

5. Marco teórico

Los teóricos propios del área. (Se aclara que no es transcribir los fundamentos teóricos sino el cómo lo va desarrollar el área). Se proponen revisar los teóricos que fundamentan los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas propias de cada área.

Explicar cómo desde el Plan de área se apropia y se evidencia el enfoque pedagógico de la Institución Educativa.

6. Marco contextual

Describa brevemente el contexto geográfico, económico, social y académico de sus estudiantes. Condiciones familiar, relaciones de los estudiantes al interior del aula, convivencia. Indique el interés, participación, capacidad de trabajo individual y colectivo, así como de seguir instrucciones. Señale la mayor dificultad que presentan sus estudiantes en el área. Necesidades e interés de los estudiantes
Perfil del estudiante y horizonte institucional

7. Marco conceptual

El marco conceptual se desarrollará desde los Referentes Nacionales de Calidad, que corresponden a:



Definiciones o conceptos más importantes para el área desde los Lineamientos Curriculares.

Ejes de organización curricular del área: este aspecto alude a la selección de los principales conceptos, temas o procesos que integran un campo de conocimiento. Los ejes deben estar en estrecha relación con los estándares definidos en el plan de área, para la consecución de las competencias básicas por parte de los educandos.

Por ejemplo:

- La conceptualización de las competencias del área según la lectura de los lineamientos
- Explicación de la estructura de los estándares de lenguaje: explicación de los factores.
- Explicación de los conceptos de las matrices de referencia: competencia, componente.
- Explicación de las mallas de aprendizaje: microhabilidades.
- Explicación de la estructura de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

8. Diseño Curricular

Se requiere incluir

- Matriz De Referencia:
 - o Competencia (Proceso)
 - o Componente
 - o Aprendizaje
 - o Evidencia
- Estándar De Competencia
 - o Factor
 - o Enunciado Identificador
 - o Subproceso
- DBA
- Conceptos
 - o Primer Periodo
 - o Segundo Periodo
 - o Tercer Periodo
 - o Cuarto Periodo

Por ejemplo: Plan de área de Lengua Castellana y documentos de referencia.

| MATRIZ DE REFERENCIA | | | | ESTANDAR DE COMPETENCIA | | | DBA | PERIODOS | | | |
|--------------------------|------------|-------------|-----------|--|-------------------------|------------|-----|----------------|-----------------|----------------|----------------|
| COMPETENCIA (PROCESO) | COMPONENTE | APRENDIZAJE | EVIDENCIA | FACTOR | ENUNCIADO IDENTIFICADOR | SUBPROCESO | | PRIMER PERIODO | SEGUNDO PERIODO | TERCER PERIODO | CUARTO PERIODO |
| | | | | Producción textual oral | | | | | | | |
| | | | | Producción textual escrita | | | | | | | |
| | | | | Comprensión e interpretación textual | | | | | | | |
| | | | | Literatura | | | | | | | |
| | | | | Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos | | | | | | | |
| | | | | Ética de la comunicación | | | | | | | |

¿De qué manera se han integrado el informe por colegio, las matrices de referencia, los DBA y las orientaciones pedagógicas de la Caja Siempre Día E a las estrategias de aula?

9. Metodología

Métodos y estrategias metodológicas: es necesario que el colectivo docente defina el sistema de métodos y estrategias que conduzcan exitosamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, y contribuyan a la prestación de un servicio educativo de calidad. El PEI ha delimitado la propuesta del colegio, sin embargo cada área debe considerar sus métodos y estrategias. Lo más importante es que exista un alto nivel de articulación entre la propuesta descrita en el PEI y la que la del área.

Descripción de las estrategias a implementar en el área

Descripción de las estrategias propias del área

¿Cómo se asumen desde el Plan de Área los siguientes momentos?

| MOMENTO | ¿DESDE EL ÁREA QUE ACTIVIDADES SE REALIZAN PARA...? |
|---|--|
| <p>- Momento de exploración: En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Despertar el interés, motivación y enfocar la atención de los estudiantes por al aprendizaje. - Reconocer los saberes previos y relacionarlas con el nuevo aprendizaje - Responder las preguntas: ¿Qué van a aprender los estudiantes?, ¿Por qué los estudiantes necesitan dicho aprendizaje? ¿cómo el docente desarrollará la actividad? - Fomentar un clima de aula positivo para el aprendizaje que genere y promueva altas expectativas - |
| <p>- Momento de Estructuración: En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y Verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Proponer las estrategias de organización de los estudiantes, las temáticas, los recursos y los tiempos de conformidad con el contexto, el objetivo de aprendizaje y los productos esperados. • Se relaciona el contenido de aprendizaje con experiencia de los estudiantes, se hace el aprendizaje en contexto. • Se establece el paso a paso para el desarrollo de las actividades a través de las cuales los estudiantes pueden alcanzar el(los) aprendizaje(s) propuestos. • Es el paso de saber al saber hacer. • Plantear estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos. • Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje. |
| <p>- Momento de práctica/Ejecución: Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Establecer el proceso para la aplicación del aprendizaje en un contexto o escenario concreto de aprendizaje con el acompañamiento del docente. - En el momento de práctica es útil, el uso de los centros de aprendizaje, para el caso de matemáticas y los retos y desafíos para el caso de lenguaje, así como la vivencia del aprendizaje en un escenario concreto. - Es el paso de saber, al saber hacer y al hacer - Plantea actividades acordes con la didáctica del contenido para la enseñanza de lenguaje y matemáticas de acuerdo con la edad y necesidades de sus estudiantes - Plantear estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos. - Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje |
| <p>- Momento de transferencia: En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Proponer actividades que permitan al estudiante relacionar el aprendizaje con otros aprendizajes, usar o aplicar el aprendizaje en diferentes contextos. - Es validación y comprobación del saber hacer y el hacer. |

| | |
|--|---|
| fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje. | - Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje |
| - Momento de valoración: Evaluación formativa | - Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y Evaluación formativa. - Realizar el cierre de la actividad y recoge apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y conclusiones. - Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje |

Por ejemplo: Lenguaje incluir las estrategias antes, durante y después de la lectura, hacer una descripción de cada una de ellas.

Matemáticas incluir las estrategias para la solución de problemas propuestas por George Polya:

10. Recursos y ambientes de aprendizaje

Se refieren a los instrumentos y fuentes de consulta que utiliza el maestro y el estudiante, o cualquier otro medio que oriente o soporte la acción pedagógica. Algunas de estas son: libros de textos; las TIC; fuentes de información como periódicos, revistas, el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa, colección semilla.

Hace referencia a todos los instrumentos y medios en los que se apoya el docente para llevar a cabo el proceso de enseñanza y viabilizar el aprendizaje de los educandos.

- ¿Con qué tipo de material entregado por el MEN cuenta su EE?
- ¿Qué grados lo utilizan? ¿
- ¿Cómo se utiliza este material?
- ¿El EE tiene material propio?

11. Intensidad horaria.

| GRADO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL | PRIMER PERIODO | SEGUNDO PERIODO | TERCER PERIODO | CUARTO PERIODO | TOTAL |
|----------|----------------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-------|
| PRIMERO | | | | | | |
| SEGUNDO | | | | | | |
| TERCERO | | | | | | |
| CUARTO | | | | | | |
| QUINTO | | | | | | |
| SEXTO | | | | | | |
| SEPTIMO | | | | | | |
| OCTAVO | | | | | | |
| NOVENO | | | | | | |
| DECIMO | | | | | | |
| UNDECIMO | | | | | | |

12. Evaluación

Presenta las correspondencias entre la meta esencial de formación definida por la institución educativa; las necesidades, particularidades y expectativas de los estudiantes; las demandas sociales y exigencias de la región y del país (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Desde el plan de área se hace la descripción de cómo se realizan los procesos de:

- Evaluación formativa
- Evaluación sumativa
- Evaluación diagnóstica
- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación

Preguntas orientadoras

- ¿Cuáles son las clases de evaluación empleadas en la institución?

| <i>Tipos de evaluación</i> | Diagnóstica | Formativa | Sumativa |
|-----------------------------------|---|--|---|
| <i>¿Qué evalúa?</i> | Conocimientos Contexto Características del alumno | Conocimientos Programa Método Progreso Dificultades Procesos parciales Actividades de producción | Conocimientos Proceso global Progreso Productos |
| <i>¿Para qué evaluar?</i> | Detectar ideas y necesidades Orientar Adaptar | Reorientar Regular Facilitar-mediar | Determinar resultados Comprobar necesidades Verificar Acreditar Certificar. |
| <i>¿Cómo evaluar?</i> | Historial Pruebas Entrevista | Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista | Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista |

- ¿Qué instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo se emplean desde el área?

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE FORMATIVO

Técnicas de observación

- ✓ Guía de observación.
- ✓ Registro anecdótico.
- ✓ Diario de clase.
- ✓ Diario de trabajo.
- ✓ Escala de actitudes.

Técnicas de desempeño

- ✓ Preguntas sobre el procedimiento.
- ✓ Cuadernos de los estudiantes.
- ✓ Organizadores gráficos.

Técnicas para análisis de desempeño

- ✓ Portafolios
- ✓ Rúbricas
- ✓ Lista de cotejo.

Técnicas de interrogatorio

- ✓ Debates
- ✓ Ensayos
- ✓ Pruebas escritas.

| Técnicas | Instrumentos | Aprendizajes que pueden evaluarse | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|-------------|---------------------|
| | | Conocimientos | Habilidades | Actitudes y valores |
| Observación | Guía de observación | X | X | X |
| | Registro anecdótico | X | X | X |
| | Diario de clase | X | X | X |
| | Diario de trabajo | X | X | X |
| | Escala de actitudes | | | X |
| Desempeño de los alumnos | Preguntas sobre el procedimiento | X | X | |
| | Cuadernos de los alumnos | X | X | X |
| | Organizadores gráficos | X | X | |
| Análisis del desempeño | Portafolio | X | X | |
| | Rúbrica | X | X | X |
| | Lista de cotejo | X | X | X |
| Interrogatorio | Tipos textuales: Debate y Ensayo | X | X | X |
| | Tipos orales y escritos: Pruebas escritas | X | X | |

Tomado: <http://www.septlaxcala.gob.mx/primarias/anexos/Herramienta4.pdf>



ALGUNOS INSTRUMENTOS

- ✓ Evaluaciones estandarizadas (SABER)
- ✓ Evaluación diagnóstica (PTA)
- ✓ Bitácora estudiante (Portafolio) (Escuela nueva)
- ✓ Diario de clase
- ✓ Pruebas de conocimientos
- ✓ Observaciones (Diarios de campo)
- ✓ Rúbricas
- ✓ Listas de verificación
- ✓ Cuadernos de estudiantes



- ¿De qué manera se realiza la evaluación de aprendizajes en su EE?
- ¿La evaluación del área como se encuentra articulada con el SIEE?
- ¿Cómo se asumen los criterios del SIEE?
- ¿Qué papel juegan las evaluaciones estandarizadas para la planeación del área específicamente en la evaluación de aprendizajes?
- Pruebas internas y externas ¿cómo se analizan estas pruebas?
- ¿Cómo se desarrollan las actividades de profundización para los estudiantes que lo requieren?
- ¿Cuáles son los resultados del Índice Sintético de Calidad Educativa de la institución que información provee para optimizar el plan de área?

- **Uso Pedagógico de los resultados: Análisis Resultados de pruebas Aprendamos, Superate y Saber desde el Plan de Área, caracterización de comprensión de lectura en estudiantes de 3° y 5°, Informe por colegio “Aterrizando resultados”**

| | | | | |
|---------------|------------|----------------|--|-----------|
| Grado | | Tipo de prueba | <input type="checkbox"/> Aprendamos <input type="checkbox"/> Saber <input type="checkbox"/> Superate con el saber <input type="checkbox"/> Pruebas Internas <input type="checkbox"/> Caracterización de comprensión de lectura en estudiantes de 3° y 5°. <input type="checkbox"/> Informe por colegio. Aterrizando resultados. | |
| Resultados | Porcentaje | Competencias | Fortalezas | A mejorar |
| Insuficiente | | | | |
| Mínimo | | | | |
| Satisfactorio | | | | |
| Avanzado | | | | |

- ¿Qué aprendizajes se deben mejorar?
- ¿Ha identificado a qué competencia y estándar me remiten estos aprendizajes por mejorar?
- ¿Cómo se pueden mejorar?
- ¿Cómo contempla el SIE del EE la evaluación y el uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas e internas?
- ¿Cómo se emplea el documento de Aterrizando Resultados de la Institución Educativa para el análisis de resultados?

- **Plan de Acción Hacia la Meta de la Excelencia (HME) desde el Plan de Área**

| | | | |
|--|---------------------------|---------|-------|
| GRADO | | | |
| POSIBLES SOLUCIONES PARA LOS APRENDIZAJES EVIDENCIADOS POR MEJORAR | REVISIÓN A (plazo) | | |
| | CORTO | MEDIANO | LARGO |
| EN EL REPORTE DE APRENDAMOS | | | |
| EN EL REPORTE DE SUPÉRATE | | | |
| PRUEBAS SABER | | | |
| PRUEBAS INTERNAS | | | |
| CARACTERIZACIÓN DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE 3° Y 5°. | | | |
| INFORME POR COLEGIO. ATERRIZANDO RESULTADOS. | | | |

- **Plan de Acción Hacia la Meta de la Excelencia (HME) desde el Plan de Área**

| SEMANA | POSIBLES SOLUCIONES PARA LOS APRENDIZAJES EVIDENCIADOS POR MEJORAR | ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN | CHEQUEO |
|--------|--|-----------------------------|---------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

- **Comisiones de Evaluación y Promoción:**

- o ¿Cuáles son las estadísticas de repitencia y deserción escolar en los últimos años a causa de los resultados de la pérdida académica del área?
- o ¿Cuáles son las razones que explican estos resultados?
- o ¿Qué acciones pedagógicas se pueden implementar para solucionar las dificultades encontradas?

13. Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje

Además las actividades de refuerzo, superación para los estudiantes antiguos que lo requieren, los que soliciten promoción de un grado a otro y los que llegan nuevos.

Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje: en el plan de cada área se prevé un espacio por grado para que los docentes integren metodologías de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.



EJEMPLO PLAN DE APOYO

EE _____ SEDE: _____
 ÁREA: _____
 Grado: _____

| FECHA | DESEMPEÑO | ESTUDIANTE | DIFICULTAD QUE PRESENTA | ACTIVIDADES PROPUESTAS DESDE EL MATERIAL | ACTIVIDAD ES EXTRAS | FECHA DE SEGUIMIENTO | COMPROMISO O DEL ESTUDIANTE | COMPROMISO DEL PADRE/MADRE |
|-------|-----------|------------|-------------------------|--|---------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

14. Articulación con Proyectos Transversales

Describir la articulación del plan de área con los proyectos transversales que se desarrollan en la institución, por ejemplo: Proyecto Lector. – plan Nacional de Lectura y escritura.

Referencias Bibliográficas

Listado o reseña de cada fuente que se ha utilizado para la construcción del plan de área.